



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки»

ПРИНЯТО

Общим собранием
СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ»
Протокол от 28 февраля 2018 года № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ»
от 01 марта 2018 года № 34



Директор
СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ»

В.А. Пшонко

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 81

ПОЛОЖЕНИЕ

о домашнем задании Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки»

Санкт-Петербург
2018

1. Общие положения.

1. Положение о домашнем задании в СПб ГБПОУ «МРЦПК «ТЭиМ» (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по учебным предметам.
2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» (статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», статья 51 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом техникума.
3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.
4. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ - необходимое условие успешного усвоения обучающимися программного материала.

2. Функции домашнего задания:

- Закрепление и углубление теоретических знаний;
- Дальнейшее формирование навыков и умений;
- Применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- Подготовка к усвоению нового учебного материала.

3. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- Усвоение теоретического материала,
- Формирование умений и навыков,
- Применение в разных условиях, обобщение и систематизация,
- Пропедевтические занятия,
- Комбинирование.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- Усвоение изучаемого материала по учебнику;
- Выполнение устных упражнений;
- Выполнение письменных упражнений по предметам;
- Выполнение творческих работ;
- Проведение наблюдений;
- Выполнение практических и лабораторных работ;
- Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

4. Основные требования к организации домашней работы.

1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери интереса к предмету.
3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией, выполненной в классе.
4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
5. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания - вместе с другими факторами учебного процесса - являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности обучающегося.
6. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

7. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующие знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

8. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам. На основании СанПиН 2.4.2.1178- 02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях" домашнее задание регламентируется следующим образом:

- В 5 - 6 классах домашние задания не задаются на выходные, праздничные дни и каникулы,
- В 7 - 9 классах домашние задания задаются на выходные, праздничные дни и каникулы в облегченном варианте.

Перегрузку обучающихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
 - чрезмерно трудное домашнее задание;
 - несформированность у обучающихся умений, необходимых для выполнения определенного вида задания;
- неумение обучающихся правильно оформить выполненное задание.

Основная причина перегрузки - объем домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке обучающихся: исключить задания, рассчитанные только на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта, а также задания, о приемах выполнения которых обучающиеся не имеют ясных представлений. Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей обучающихся предупредит опасность перегрузки.

Суммарное время выполнения обучающимися домашнего задания не должно превышать

- в 5 - 6 классах - 2,5 ч.,
- в 7 - 8 классах - 3 ч.,
- в 9 классах - 4 ч.

Время, затраченное на выполнение задания по **одному учебному предмету**, не должно превышать

- в 5-6 классах - 1 часа,
- в 7-8 классах - 1,5 часов,
- в 9 классах - 2 часа.

10. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

11. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке;

12. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию: Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства обучающихся класса.

По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся, т.е. все учащиеся должны точно знать, что и как делать.

Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным или индивидуальным.

Школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.

Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

13. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка. В помощь обучающимся учитель предлагает *памятки* по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.). Учитель обязан ознакомить *родителей* с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать обучающимся разумную помощь в

выполнении домашних заданий.

5. Проверка домашнего задания.

1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.
2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема урока является завершающей).
3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).
4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, тесты, игровые задания.
5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

При проверке домашнего задания могут практиковаться следующие возможные **формы проверки:**

- Фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- Выборочная проверка письменного задания;
- Фронтальный опрос по заданию;
- Выполнение аналогичного упражнения;
- Взаимоконтроль обучающихся при работе в парах
- самопроверка выполненного задания;
- Опрос с вызовом к доске;
- Проверка с помощью сильных обучающихся еще до начала урока.