

## Методические рекомендации

### «О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»

#### *Аннотация:*

Данные методические рекомендации предназначены для педагогов, специалистов, руководителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга, занимающихся вопросами профилактики экстремистских проявлений среди несовершеннолетних. Они содержат информацию о феномене и формах молодежного экстремизма, нормативных правовых актах в этой области, социально-психологических факторах, которые могут способствовать экстремистским проявлениям в поведении молодежи, а также рекомендации о перспективных направлениях и формах психолого-педагогической работы в образовательных учреждениях по профилактике экстремистских проявлений обучающихся.

#### Содержание

Введение	2
1. Экстремизм как социально-психологический феномен и противоправная форма поведения в обществе	5
1.1. Экстремизм как социально-психологический феномен в современном обществе.	5
1.2. Нормативные и правовые документы, определяющие деятельность образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних	6
2. Молодежный экстремизм	9
2.1. Экстремизм в молодежной среде	9
2.2. Причины возникновения и формы проявления экстремизма в молодежной среде в современной России	10
3. Психологические особенности экстремистских проявлений и экстремальности поведения в молодежной среде	13
3.1. Экстремистские тенденции в поведении подростков	14
3.2. Молодежный экстремизм как форма девиантного и делинкветного поведения	15
4. Психолого-педагогическая профилактика и основные направления предупреждения экстремистских проявлений у подростков в образовательных учреждениях	19
4.1. Система работы по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях	19
4.2. Меры профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде и среди несовершеннолетних	20
4.3. Предупреждение экстремистских проявлений в электронных СМИ (в Интернете)	22
4.4. Рекомендации по составлению программы работы социального педагога с подростками, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям Основные направления и формы психологической работы по предупреждению экстремистских проявлений у учащихся старших классов	25
Заключение	21
Глоссарий	32
Литература	34

## **Введение.**

Современное общество живет в эпоху глобализации и высоких информационных технологий, которые открывают огромные возможности для развития как всего мирового сообщества в целом, так и отдельных групп населения. Это создает условия для интенсификации миграционных потоков. Это сложный и противоречивый социальный процесс, поэтому в рамках динамичной глобализации общественного развития сосуществуют и взаимно воздействуют друг на друга в том числе и такие транснациональные социально-психологические процессы, как тенденция к сохранению традиционной культуры, с одной стороны, и тенденция к приобщению, включенности, солидарности с другими культурами.

Для России, как и для многих других крупных государств мира, всегда был характерен сложный и многообразный этнический (национальный) и религиозный состав населения. Совместное проживание представителей многих культур и национальностей в нашей стране является особенностью России на всем протяжении ее многовековой истории. Многообразие культур в нашей стране выступало и выступает источником и условием ее развития, межнационального общения, взаимодействия культурно-исторических традиций, но также, одновременно, и источником проблем и противоречий в межэтническом взаимодействии, осложняющих в случае невнимания к ним конструктивное межличностное и межнациональное взаимодействие.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года указывается на то, что среди основных источников угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности выступает экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране. В данном документе отмечается, что «для предотвращения угроз национальной безопасности необходимо обеспечить социальную стабильность, этническое и конфессиональное согласие, повысить мобилизационный потенциал и рост национальной экономики, поднять качество работы органов государственной власти и сформировать действенные механизмы их взаимодействия с гражданским обществом в целях реализации гражданами Российской Федерации права на жизнь, безопасность, труд, жилье, здоровье и здоровый образ жизни, на доступное образование и культурное развитие». Видоизменение роли религиозного фактора в наше время совокупности с эффектом транснациональности диктуют сегодня необходимость формирования адекватных подходов и действенных методов противодействия в том числе религиозному экстремизму в современной России как новой нетрадиционной угрозе. Специальные научные труды, посвященные рассмотрению новых угроз, связанных с религиозным проявлением экстремизма, и, прежде всего, с экспансией нетрадиционных для России религиозных форм, начали появляться на рубеже XX – XXI вв. Это работы Кантерова И.Я., Колосова В.А., Кривельской Н.В., Митрохина Л.Н., Мчедлова М.П., Нуруллаева А.А., Элбакян Е.С., Трофимчука Н.А. Соотношение религиозного, национального и политического факторов в общественной жизни, их взаимовлияние, было рассмотрено в трудах Золотарева О.В., Ильина И.В., Кудриной Н.Н., Филатова С.Б. Все авторы указывают на взаимосвязь и определенную обусловленность политического, экономического, этнонационального компонента в системе общеполитических процессов и взаимосвязь с ними религиозного фактора. Учитывая названные тенденции, в современном российском обществе предпринимаются усилия по созданию документов нормативно-правового характера, миссия которых – создание условий для безопасной жизни и конструктивного взаимодействия представителей всех народов и национальностей, проживающих на территории России. Примеры некоторые из таких нормативных правовых актов, принятых и реализуемых на региональном уровне, приведены ниже.

Депутатами Законодательного собрания Санкт-Петербурга 15 сентября 2004 г. был принят закон «О межнациональных отношениях в Санкт-Петербурге», целью которого является «гармоничное развитие межнациональных отношений на основе веротерпимости, сохранение и развитие лучших традиций Санкт-Петербурга в сфере культуры, науки, просвещения». Этот закон направлен на защиту прав и свобод петербуржцев независимо от расы, национальности, языка.

Правительство Санкт-Петербурга 11 июля 2006 г. приняло Декларацию Правительства Санкт-Петербурга «Великому городу – гармонию в многообразии» и обширную Программу гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2006–2010 гг. (программа «Толерантность»).

В мае 2007 г. Санкт-Петербург, первый из городов России, присоединился к Европейской коалиции городов против расизма и ксенофобии, в которую сейчас входят 65 городов Европы.

В 2009 году принята программа «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» на 2009–2012 годы». В рамках этой программы в качестве важного ее направления в образовательных учреждениях проводится работа по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

Для педагогического обеспечения и сопровождения этой работы сотрудниками Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (далее – СПб АППО) по поручению Комитета по образованию проводится научно-исследовательская, учебная и методическая работа.

Важным направлением профилактической работы, научно-методической основой для разработки и реализации методических рекомендаций в этом направлении является проведение научных исследований по проблемам правонарушений среди несовершеннолетних, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям и организациям экстремистской направленности. В рамках этой работы 2009 и 2011 г.г. сотрудниками СПб АППО проведен мониторинг проявлений экстремистского характера среди молодежи Санкт-Петербурга с целью выявления причин, способствующих экстремистским проявлениям среди учащихся 6–11 классов образовательных учреждений. По результатам мониторинга были выявлены причины, способствующие экстремистским проявлениям среди учащихся 6–11 классов образовательных учреждений. Среди этих причин можно отметить, в частности:

- Неприязнь части учащихся к представителям других этнических групп и культур является отражением раздражения части населения, в том числе семей с относительно невысокими доходами слишком высокой степенью дифференциации доходов и возможностей в современной России. Это факторы системного, социально-экономического характера, возможности системы образования повлиять на них представляются ограниченными.

- Одной из существенных причин неприязни подростков, принимающей подчас и экстремистские формы, к людям другой национальности выступают по данным исследования поведенческие проявления представителей названных групп: «Неприемлемая манера поведения», «Отсутствие культуры поведения»; «Нежелание считаться с местными обычаями». «Незнание русского языка».

- По мнению опрошенных классных руководителей, проблемы формирования культуры межнационального общения в школе (в самой острой форме эти проблемы выражаются и в экстремистских проявлениях) обусловлены следующими причинами: «самоустранение семьи от воспитания детей», разные взгляды родителей и учителей на воспитание детей, недостаточное количество юношеских организаций по интересам.

В 2011 году СПб АППО организован и проведен мониторинг эффективности мероприятий по культурной и социальной адаптации детей-инофонов в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, даны рекомендации по

повышению эффективности проведения данных мероприятий. Проводится работа по учету профилактической работы ГОУ Санкт-Петербурга с несовершеннолетними, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и организациям экстремистской направленности, по предупреждению преступности».

На основе проводимой в СПбАППО научно-исследовательской и методической работы направленной на воспитание толерантности в межэтнических отношениях и профилактику экстремистских проявлений были подготовлены и изданы методические пособия:

«Многообразие как возможность (этнопедагогические аспекты работы в современной школе». / Под общ. ред. И.Ю. Алексашиной, И.В. Муштавинской – СПб.: СПб АППО. – 2011

«Единство непохожих. Миграционная педагогика: глоссарий». / Под. общ. ред. Л.М. Ванюшкиной – СПб.: СПбАППО. – 2010

«Межкультурная коммуникация». / авторы-составители О.В. Эрлих, С.Д. Гуриева, С.А. Черняева, Н.И. Цыганкова. – СПб.: СПб АППО – 2011

«Принципы и методы работы в области межкультурного воспитания молодежи. Тематическое пособие по программе повышения квалификации» / Составители: О.В. Эрлих, Н.И. Цыганкова – СПб.: СПб АППО – 2011

Разработаны «Методические рекомендации по осуществлению разработки и реализации программы по учету профилактической работы ГОУ Санкт-Петербурга с несовершеннолетними, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и организациям экстремистской направленности, по предупреждению преступности».

Важной задачей в организации профилактики экстремистских проявлений среди учащихся и молодежи является обучение специалистов эффективным формам профилактики экстремизма в межэтнических отношениях. Сотрудниками СПб АППО в 2011 году созданы и апробированы в практической деятельности программы повышения квалификации «Основы этнопсихологии», «Принципы и методы межкультурного воспитания учащейся молодежи», «Межкультурная коммуникация: ресурсы профилактики наркомании и наркопотребления среди учащихся», «Социальная адаптация школьников в условиях полиэтнической образовательной среды», «Межкультурная коммуникация».

Большое внимание уделяется обмену опытом специалистов в сфере профилактики экстремистских проявлений среди несовершеннолетних. В 2010 году проведена городская конференция «Участники образовательного процесса в фокусе социологических исследований: цели, методы, результаты» (проблемы наркопрофилактики и проявлений экстремистского характера в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга). Совместно с Комитетом по образованию регулярно проводятся круглые столы «Эффективные формы профилактики экстремизма в межэтнических отношениях среди несовершеннолетних, являющихся учащимися образовательных учреждений Санкт-Петербурга», в которых принимают участие представители системы образования и общественных организаций Санкт-Петербурга. «Обмен опытом практической деятельности по профилактике и противодействию проявлениям экстремистской деятельности в молодежной среде» для членов межведомственной рабочей группы по борьбе с проявлениями экстремистской деятельности. В рамках Круглых столов обсуждаются проблемы профилактики экстремистских проявлений в образовательных учреждениях (по результатам мониторингового исследования 2010 года), инновационные формы профилактики экстремизма в межэтнических отношениях среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, программы профилактики экстремистских проявлений в образовательных учреждениях: современный опыт и перспективы. Образовательными учреждениями Санкт-Петербурга накоплен интересный опыт практической реализации профилактических программ:

- Опыт ГБОУ № 305 Фрунзенского района с учащимися по профилактике экстремизма в межэтнических отношениях: возможности технологии творческой деятельности.

- Опыт ГБОУ ЦПМСС Красносельского района в проведении мероприятий по профилактике появлений экстремистского характера в образовательных учреждениях Красносельского района Санкт-Петербурга.

- Опыт ЦПМСС Василеостровского района «Формирование толерантного сознания и позитивных социальных установок учащихся общеобразовательных школ».

- Опыт ЦПМСС Московского района. «Формы работы с несовершеннолетними, участвующими в НМО: опыт работы с БДИПС в Московском районе Санкт-Петербурга».

- Опыт «Школы здоровья и индивидуального развития Красногвардейского района по индивидуальному сопровождению несовершеннолетних, участвующих в НМО».

- Опыт ПМС-центра Невского района «Результаты мониторинга работы Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ Невского района».

Таким образом, в образовательной среде Санкт-Петербурга проводится работа, направленная на научно-методическое сопровождение деятельности по профилактике экстремистских проявлений молодежи, однако, требуются определенные усилия для совершенствования и расширения работы образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

## **1. Экстремизм как социально-психологический феномен и противоправная форма поведения в обществе**

### **1.1. Экстремизм как социально-психологический феномен в современном обществе**

Термин «экстремизм» происходит от латинского слова *extremus* – крайний. В справочной литературе под экстремизмом традиционно принято понимать «приверженность к крайним взглядам и мерам». Слово «экстремист» трактуется как человек, придерживающийся крайних взглядов, сторонник крайних мер.

Исследователи, занимавшиеся проблемой экстремизма, отмечают большие трудности, связанные с выработкой его адекватного теоретического определения, объясняя это, во-первых, сложностью феномена политического экстремизма, его исторической изменчивостью и многовариантностью, во-вторых, идеологической насыщенностью, определенной тенденциозностью и идейно-политической ангажированностью в трактовке этого понятия, в-третьих, присутствием нравственного критерия, морального компонента, что дает каждому исследователю право на собственное этическое истолкование фактов политической жизни.

В связи с многообразием толкования понятие «экстремизм» возможно в узком и в широком смысле слова.

Узкая трактовка означает незаконную деятельность политических партий и движений, а также должностных лиц и рядовых граждан, направленную на насильственное изменение существующего государственного строя и на разжигание национальной и социальной вражды.

Широкий смысл понятия экстремизма состоит в его характеристике как всеохватывающего, исторически изменяющегося социально-политического явления, представляющего систему организаций, идеологических положений и установок, а также практических действий политически активных индивидов, общественных групп, властвующих элит и контрэлит, для которых характерным является использование насилия или угрозы его применения по отношению к органам государственной власти и управления, обществу в целом, международным и национальным организациям, отдельным гражданам, населению страны или региона в целях принуждения

государственных и политических структур к совершению выгодных экстремистским силам действий.

Как отмечается в научных исследованиях, расширительное толкование политического экстремизма включает его проявления во всех сферах общественной жизни.

В сфере межнациональных отношений националистический экстремизм выражается в утверждении превосходства и исключительности определенной нации или расы и направлен на разжигание национальной нетерпимости, обоснование дискриминации в отношении представителей иных народов.

В области культуры экстремизм, ориентированный на изоляционизм, отвержение опыта, достижений других культур, проявляется в пропаганде насилия, жестокости, уничтожении исторических памятников, являющихся национальным достоянием и других крайних действиях, которые отрицательно сказываются на процессе воспитания, образования, уровне культуры российских граждан.

В области религиозных отношений религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям различных конфессий и используется в борьбе религиозных организаций против светского государства или в политических целях за утверждение власти представителей одной из конфессий.

По мнению большинства исследователей, экстремизм является исторически и социально обусловленным явлением, его появление и воспроизводство вызвано совокупностью объективных и субъективных причин социального, экономического, национального, идеологического, психологического характера. Применительно к российской ситуации наиболее существенными называют следующие причины активизации экстремизма: распад единого государства и усиление сепаратизма и национализма; глубокий системный кризис, охвативший все сферы жизни общества и как следствие – ухудшение социально-экономического положения населения, увеличение доли маргинализированных и люмпенизированных слоев, нарастание социальной напряженности в обществе; борьба за власть политических партий и движений; криминализация общества и политизация уголовной преступности; правовой нигилизм граждан и другие.

Эффективность педагогических действий по решению конкретной проблемы воспитания определяется их целенаправленностью и структурированностью. Различные понимания сущности экстремизма порождают сложность системной организации их профилактики.

## **1.2. Нормативные и правовые документы, определяющие деятельность образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних**

Обеспечение и поддержание нормативно-правовой базы во многом определяет и характер межэтнических, межнациональных отношений. В мировой правовой системе приняты международные документы, регулирующие межнациональные и межэтнические отношения, способствующие предотвращению и предупреждению экстремизма во всех его формах, видах и направлениях, среди которых можно отметить следующие.

Всеобщая Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года провозглашала, что каждый человек должен обладать всеми правами и свободами, без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения (ст. 1-3, Всеобщая декларация прав человека).

Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации Организации Объединенных наций 20 ноября 1963 года не только осуждает дискриминацию в отношении людей по признаку расы, цвета кожи или этнического происхождения, но и рассматривает это как посягательство на достоинство человеческой личности. (ст. 3, Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН).

В Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам 18 декабря 1992 года подчеркивалось, что поощрение и осуществление прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам является неотъемлемой частью развития демократического общества, способствует укреплению дружбы и сотрудничества между народами и государствами.

Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (утвержденной резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года), в котором отмечалось, что во многих регионах мира все чаще совершаются акты терроризма, в основе которых лежит нетерпимость или экстремизм. «Преступные акты, направленные или рассчитанные на создание обстановки террора среди широкой общественности, группы лиц или конкретных лиц в политических целях, ни при каких обстоятельствах не могут быть оправданы, какими бы ни были соображения политического, философского, идеологического, расового, этнического, религиозного или любого другого характера, которые могут приводиться в их оправдание» (Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма, ст. 1.3).

**Декларация принципов толерантности**, утвержденная резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. В том же году перевод Декларации на русский язык с английского Declaration of principles on tolerance был зарегистрирован как «Декларация принципов терпимости». Проявление толерантности, отмечалось в документе, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый способен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. Проявление толерантности созвучно уважению прав человека (ст. 1, Декларация принципов толерантности).

**Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств** (Страсбург, 1995), утверждает, что плюралистическое и подлинно демократическое общество должно не только уважать этническую, культурную, языковую и религиозную самобытность любого лица, принадлежащего к национальному меньшинству, но и создавать соответствующие условия, позволяющие выражать, сохранять и развивать эту самобытность. Защита национальных меньшинств и прав и свобод лиц, принадлежащих к этим меньшинствам, является неотъемлемой частью международной защиты прав человека и в качестве таковой является областью международного сотрудничества, отмечалось в документе (Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств).

Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации, принятая на Всемирной конференции по борьбе против расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости (Дурбан, Южная Африка, 2001) открыто признала, что несправедливые политические, экономические, культурные и социальные условия могут являться причиной возникновения и распространения расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости, которые, в свою очередь, приводят к усугублению этой несправедливости.

«Кордобская декларация» (Кордоба, 2005), ориентированная на борьбу с антисемитизмом и другими формами нетерпимости, которые являются недопустимыми в современном гражданском обществе одобрила решение ODIHR (Офис демократических

институтов и прав человека) о создании новой Программы толерантности и недискриминации. «Кордобская декларация», осознавая важность усиления сотрудничества государств-участников с ODIHR в отношении эффективного осуществления этих программ и действий предложила поддержать сотрудничество с иными институтами ОБСЕ и другими организациями, такими как Комитет ООН по преодолению дискриминации (CERD), Европейской комиссией против расизма и нетерпимости (ECRI), Европейским центром мониторинга расизма и ксенофобии (EUMC).

Российское законодательство, как и международное, ориентировано на охрану прав личности, обеспечение стабильности государственных структур.

В настоящее время в России имеется ряд нормативно-правовых актов, содержащих нормы, обеспечивающие борьбу с распространением экстремизма. Правовую основу борьбы с экстремизмом составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности, определяющий правовые и организационные основы борьбы с экстремизмом в Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон «О чрезвычайном положении», Федеральный закон «О средствах массовой информации», Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях», Федеральный закон «О политических партиях» и др.

Так, в соответствии с положением ст. 13 Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. запрещено создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой национальной и религиозной розни. В настоящее время в таком многонациональном и многоконфессиональном государстве, как Российская Федерация, основная внутренняя угроза конституционному строю может исходить от террористических, экстремистских, сепаратистских организаций.

Базовым нормативном актом, регламентирующим вопросы борьбы с экстремизмом и дающим перечень характеризующих его юридически значимых признаков, является Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», который определяет правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливает ответственность за ее осуществление.

Согласно ст. 1 закона Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ под экстремистской деятельностью (экстремизмом) понимаются:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;



- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы)
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность РФ или государственную должность субъекта РФ, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением».

В настоящее время профилактика экстремистских проявлений среди обучающихся осуществляется в рамках программы «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» на 2009-2012 годы, утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга 24.03.2009.

## **2. Молодежный экстремизм**

### **2.1. Экстремизм в молодежной среде**

Под экстремизмом (феномен молодежного экстремизма анализируется на основе лонгитюдного исследования данного явления, проведенного лабораторией проблем молодежи Научно-исследовательского института комплексных социальных СПбГУ) понимается биологический и социально-психологический феномен в основе которого лежит превышение пределов допустимого при наличии злого смысла или умысла. Молодежный экстремизм, как подчеркивается в данном исследовании, представляет собой особую форму активности молодых людей, которая выходит за рамки общепринятых норм, типов, форм поведения и направлена на разрушение социальной системы или какой-либо ее части. Существенно, что такая активность, по мнению авторов данного исследования, является «...осознанной и имеет идеологическое обоснование либо в форме стройной идеологической концепции (национализм, фашизм, исламизм, панславянизм и т. д.), либо в виде обрывочных символов, архетипов, лозунгов. И в том, и в другом случае носитель экстремистской активности осуществляет действия, направленные на причинение вреда другому, социальной группе, обществу или государству в целом, имея в виду при этом какую-либо идею, концепцию или теорию».

Типология молодежного экстремизма может строиться по различным основаниям, которые частично совпадают с приводимой выше типологией экстремизма, но подразумевает, прежде всего, «молодежный характер» участия в этой деятельности. Так, по направленности экстремистской активности выделяют:

- Экстремизм в сфере межэтнических отношений, в основе которого лежат националистические, фашистские идеи и содержанием которого является конфликт между представителями разных национальностей. Направленность проявления экстремистской активности может осуществляться как от титульной нации по отношению к периферийной, так и наоборот;
- Религиозный экстремизм (см. также приведенную выше трактовку данного понятия). В основе данного типа экстремистской активности лежит конфликт между

представителями разных конфессий, религий, религиозных направлений, проживающих на одной территории. Идеологически экстремистские проявления могут обосновываться «отступлением от догматов», «священной войной с неверными», «сектантством религиозного течения» и т. д.;

- Политический экстремизм – направлен против сложившейся политической системы государства, ее представителей или против политических оппонентов. В основе политического экстремизма могут лежать как социально-экономические идеи (борьба с олигархами, богатыми и т. п.), так и популярные в молодежной среде идеи смены «старой» элиты.

- Экстремизм в сфере молодежных субкультур. В основе данного вида поведения лежит конфликт между представителями разнообразных молодежных субкультур, являющихся носителями противоположных ценностей, типов, моделей поведения и мировосприятия. Кроме этого, к данному типу может относиться и экстремистская активность по отношению к традиционной культуре, распространенной в обществе;

- Социальный экстремизм. Базируется на конфликте разных социальных групп и ориентирован на искоренение и уничтожение отдельных сообществ.

Могут выделяться и другие основания для типологизации феномена молодежного экстремизма.

В современной России, по данным социологических исследований, наиболее значимым полем экстремизма являются межэтнические отношения (до 40 % опрошенных молодых людей в той или иной степени испытывают антипатию к представителям других национальностей), политические (12 %) и религиозные (4–5 %).

## **2.2. Причины возникновения и формы проявления экстремизма в молодежной среде в современной России**

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

1. Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда

является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом Российской Федерации.

2. Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

По данным МВД России на учете органов внутренних дел состоит 302 неформальных молодежных объединения, 50 из которых представляют наибольшую общественную опасность (еще раз обращаем внимание, что решение о том, что организация, чья деятельность имеет по ведомственным характеристикам потенциальную «общественную опасность» может быть признана «экстремистской» только по решению суда).

Кроме того, анализ статистических данных показывает, что из 428 лиц, привлекавшихся к уголовной ответственности, в 2009 году за совершение преступлений экстремистской направленности – 344 случая (более 80 процентов) это молодые люди в возрасте от 14 до 29 лет, причем 112 из них – несовершеннолетние. В составе организованной группы совершено 121 такое преступление, 5 преступлений совершены преступным сообществом (организацией).

В первом полугодии 2010 года расследовано 362 преступления экстремистской направленности, из которых 120 совершены в составе организованной группы, а 19 – преступным сообществом (организацией). Выявлено 245 лиц, их совершивших, из них – 171 в возрасте от 14 до 29 лет, в том числе 52 несовершеннолетних.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80 процентов участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов. По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия. Данные тенденции стремятся использовать в своих интересах представители партий и движений, активно разыгрывающих «национальную карту» и пытающихся привлечь на свою сторону скинхедов и членов группировок футбольных фанатов. Как правило, данная категория молодых людей имеет хорошую физическую подготовку и навыки рукопашного боя, в том числе с применением холодного оружия и подручных средств (арматура, бутылки и т.п.).

В настоящее время активизировались неформальные молодежные «антифашистские» группы, объединяющие представителей различных молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, основная деятельность которых заключается в проведении силовых акций и пропагандистского воздействия в отношении скинхедов и организации массовых общественно-политических акций. Участники движения «антифа»

являются сторонниками так называемых акций прямого действия, в которых применяют холодное и травматическое оружие, а также различные подручные средства. При этом зачастую члены движения «антифа» нарушают действующее законодательство и создают конфликтные ситуации с сотрудниками правоохранительных органов.

Заметно активизировались попытки иностранных неправительственных некоммерческих организаций и международных организаций по использованию молодежи для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России.

Следует выделить основные особенности экстремизма в молодежной среде.

Во-первых, экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.

Во-вторых, экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

В-третьих, экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.

В-четвертых, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

В-пятых, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

Причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие особо значимые факторы:

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).

2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).

3. Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).

4. Проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).

5. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).

7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций, создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения Интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

Причины привлекательности флэшмоб-технологии для экстремистских и деструктивных организаций и движений:

- организация и проведение акций по флэшмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные, в основном, с нарушением общественно порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности;

- подготовка к проведению акций по флэшмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;

- возможность перерастания рядовой акции по флэшмоб-технологии в экстремистскую или протестную путем осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей;

- целевая аудитория акций по флэшмоб-технологии – это наиболее активная часть населения – молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться экстремисты и политтехнологи в противоправных целях;

- акции по флэшмоб-технологии, зачастую, могут выполнять «детонирующую» функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей – наблюдателей и прохожих, которые становятся сочувствующими;

- богатый опыт проведения акций по флэшмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана и ее следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

### **3. Психологические особенности экстремистских проявлений и экстремальности поведения в молодежной среде**

Необходимо подчеркнуть, что следует четко отличать тенденции экстремального поведения в молодежной среде, обусловленные психофизиологическими и социальными особенностями подростков и молодежи, и являющиеся в целом нормальными для данной возрастной категории, и экстремистские действия в рамках существующего законодательства (см. выше), заключение о наличии или отсутствии которых в поведении граждан может делать только суд.

Отметим также, что во всем мире сегодня, по данным современных исследований, фиксируется заметное повышение «уровня экстремальности» поведения молодежи, а также стремительное выравнивание в гендерных проявлениях экстремального поведения (девочки стремительно «подтягиваются» по склонности к экстремальному поведению к мальчикам).

При этом четких границ «экстремального» и «экстремистского» поведения не существует, первое может при определенных обстоятельствах перейти во второе. Соответственно, существуют определенные социальные и психологические особенности поведения в подростковом возрасте, которые могут проявиться как в «экстремальном», так и в экстремистском поведении.

### **3.1. Экстремистские тенденции в поведении подростков**

Для понимания возможных предпосылок экстремистских тенденций в поведении подростков необходимо рассмотреть основные характеристики данного возраста.

Обозначим физиологические предпосылки подростковых трудностей. Это: быстрый рост тела, изменение пропорций. Самосознание «не успевает» за происходящими изменениями, растет тревожность, подросток «не узнает себя» – может развиться дисморфофобия (боязнь уродства, неприятие своей внешности). Быстрый рост приводит также к дисбалансу в организме и неустойчивости нервной системы. В этот же период происходит половое созревание, перестройка гормональной системы, появление вторичных половых признаков. В ходе гормональной перестройки в организме подростков присутствуют и мужские, и женские половые гормоны.

На основе физиологических изменений возникают определенные психологические особенности возраста, которые могут стать предпосылками экстремального и экстремистского поведения. К таким особенностям можно отнести:

- Половое созревание и связанные с ним эмоциональные проблемы: неустойчивость, рост агрессивности и аффективный характер эмоций;
- Необходимость принять свой новый облик, несмотря на значимые изменения внешности, выработать «имидж», соответствующий новому переживанию – «чувству взрослости»;
- Полярность эмоций (склонность подростков переживать свои состояния как ярко положительные или ярко отрицательные без средних состояний);
- Связанная с этим потребность в сильных ощущениях.

Данные особенности подростков не всегда осознаются самими подростками, особенно при недостаточном развитии рефлексии, в частности, потребность в сильных, новых ощущениях переживается ими некритично.

Следует отметить, что ведущими (наиболее способствующими развитию) видами деятельности у подростков являются:

- Интимно-личностное общение со сверстниками, дружба. (Сверстники становятся в этом возрасте референтной группой более авторитетной, чем взрослые, возникает феномен «возрастной субкультуры» – языка, музыки, вкусов, образа жизни).
- Полезная деятельность – любая деятельность, оцениваемая самим подростком как самостоятельная и полезная. К сожалению, немногие подростки включают в эту категорию учебную деятельность.

Основное переживание кризиса возраста связано с чувством взрослости. Подросток, начинает требовать прав взрослого человека, конфликтует с миром взрослых, но он, как правило, не стремится к обязанностям взрослого человека. Позитивный выход из кризиса – понимание своей ответственности. Негативными последствиями кризиса могут стать инфантилизм и негативизм.

Развивающие противоречия с 11 до 20 лет: идентичность – неопределенность. Идентичность, самоопределение должна достигаться вначале со своим полом и половым

влечением, затем происходит поиск идентичности с семьей и новыми семейными отношениями, с культурой (субкультурой), этносом, а также и личностная определенность, выбор жизненного пути. Неопределенность, путаница ролей – тупиковый вариант развития в этом возрасте. Психологическими новообразованиями подросткового возраста являются чувство взрослости, половое влечение, ориентация на сверстников, устойчивая потребность в самооценке, ориентировка на настоящее время, исчезновение обязательности в учебе

На формирование экстремальности и экстремистских тенденций в поведении подростков оказывает значительное влияние такой этап взросления как «ценностный мораторий». С помощью «ценностного моратория» взрослеющая личность ищет новую, уже самостоятельную идентификацию с ценностями. При этом ценности и нормы, в том числе, нравственные, в этот период рассматриваются, но временно не применяются, как бы находятся под сомнением. В конце этого этапа должна произойти сортировка ценностей на те, которые являются принятыми, значимыми и станут мотивами поведения, и те ценности, которые социум транслировал подростку, но которые будут отвергнуты. На подростков действуют также и социальные тенденции, которые могут стать предпосылками экстремальных и экстремистских тенденций в поведении. К таким предпосылкам можно отнести:

- Социальную напряженность, которая связана с неудовлетворенными материальными потребностями и социальным расслоением;
- Социальную невостребованность, непонимание собственных перспектив;
- Трудности в построении позитивной социо- этно- культурной идентичности;
- Некомпетентность в области бесконфликтной коммуникации.
- Потребность в позитивной самооценке приводит к стремлению завоевать авторитет в референтной группе, что заставляет искать пути самоутверждения, которые могут быть и социально желательными и нежелательными, как конструктивными, так и неконструктивными для личности.
- Ориентировка на настоящее время проявляется в нетерпении, невозможности и нежелании что-либо откладывать на будущее.

Нерешенные проблемы на этапе взросления в подростковом возрасте могут привести к невротизации (типичны нервная анорексия, булимия), наркотизации и алкоголизации, суицидальному поведению, нежеланию взрослеть, уходу от близких отношений, избеганию вовлеченности в дело, антиобщественному поведению (например, участию в агрессивных группировках), побегам, бродяжничеству.

### **3.2. Молодежный экстремизм как форма девиантного и делинкветного поведения**

Как уже указывалось выше, экстремизм существует в различных сферах жизнедеятельности: социальной, идеологической, политической, национальной, религиозной, культурной. Феномен экстремизма исследуется в таких смежных науках, как политология, юриспруденция, философия, социология, психология. Мы уже отмечали, что понятие «экстремизм» описывает такие проявления человеческой сущности, которые выражаются в первую очередь в виде взглядов, отношений и действий, отличающихся от принятых в обществе. Как правило, в трактовке экстремистских проявлений делается акцент на то, что они являются необычными, из ряда вон выходящими, крайними. Именно по такой характеристике как отличие от общепринятого, экстремистские проявления можно отнести к девиантным (отклоняющимся, англ. deviation — отклонение). В клинической психологии девиантное поведение рассматривается как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам (правовым, этическим, эстетическим) и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением. (Н.Д. Творогова,

Л.А. Карпенко). Действительно, экстремисты в своих действиях выходят за рамки, предписанные в той или иной социальной среде.

Значительная часть исследователей важнейшей особенностью экстремизма считают его деструктивность, которая реализуется в противоправном поведении. В то же время, мнение об экстремизме как однозначно негативном явлении ошибочно. Экстремистские проявления могут находиться как в поле существующих у человека прав и свобод, так и в поле насилия над другими людьми. Безусловно, когда действия экстремиста доходит до насильственных, криминальных проявлений есть все основания рассматривать экстремизм как типичное делинквентное поведение. Под делинквентным поведением известный российский психотерапевт А.Е. Личко подразумевает мелкие общественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности: школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми и т.д.). Ниже приведен отрывок из статьи Кривонос Г.А.: «Делинквентное поведение. Делинквенты. Криминальное поведение», в котором приведены современные подходы к понятию делинквентное поведение подростков: «...Термин «подростковая (юношеская) делинквентность», появившийся в 80-90-е годы в США, часто переводится на русский язык как «преступность несовершеннолетних» и означает нарушения закона несовершеннолетними, т.е. молодыми людьми в возрасте до 18 лет. Трудно сказать, какой из двух терминов более правильный, поскольку делинквентность обозначает специфически подростковую форму отклоняющегося поведения, а термин «криминальное поведение», или преступность – поведение взрослых людей. Различие между ними кроется также в степени профессионализма или закоренелости. Взрослая преступность, тем более рецидивная (повторная), предполагает определенный уровень профессионализма, а юношеская делинквентность – это все еще любительское занятие, проступок, совершаемый впервые. Юридический термин «подростковая делинквентность» был введен для обозначения деяний юных правонарушителей с целью не клеймить их как «преступников», а выделить несовершеннолетних из основной массы и иметь возможность обращаться с ними иначе, чем с взрослыми преступниками. В большинстве случаев их судят в специальных судах по делам несовершеннолетних, и судьи всегда стараются выносить как можно более мягкий приговор».

Делинквентное поведение – не наказуемые с точки зрения Уголовного кодекса РФ правонарушения, как то: мелкое хулиганство, незначительное хищение продуктов в магазине со стороны покупателя, мелкое воровство в транспорте или на рынке, драки без нанесения тяжких телесных повреждений, обман (обсчет) покупателя продавцом, обман налогового инспектора, опоздание на работу, переход улицы или курение в неположенном месте и др. В перечень делинквентного поведения школьников обычно входят такие проступки, как: не вернуться ночью домой, употребить алкоголь, приставать к взрослым, драться, незаконно хранить оружие, нанести тяжкие телесные повреждения кому-либо холодным оружием, воровать, прогулять занятия, курить марихуану, уйти из школы, отбирать карманные деньги у других школьников, нарушать порядок в общественных местах, испортить общественное имущество, писать или рисовать краской на стенах и др. Для взрослых и подростков к делинквентным поступкам можно также отнести все или большинство административных правонарушений.

Таким образом, любое поведение, которое не одобряется общественным мнением, называется девиантным, а поведение, которое не одобряется законом, – делинквентным. Неодобрение еще не означает наказания. Уголовное наказание очерчивает границу между делинквентным и преступным поведением. Разграничение между криминальным и делинквентным поведением можно проводить также по возрастным критериям. Криминальное поведение – дело исключительно взрослых, делинквентное – подростков и юношей. Причина простая – к уголовной ответственности можно привлекать за ряд преступлений с 14 лет, а за большинство других с 16-18 лет. А тинейджерский возраст выпадает на период с 13 до 19 лет. Таким образом, делинквентное поведение целиком



выпадает на подростково-молодежный возраст. Изменение числа подростков, демонстрирующих такое поведение, не случайно. Во-первых, само увеличение доли девиантов совпадает с началом подросткового кризиса. Во-вторых, это увеличение можно понимать и как проявление особого типа трансформаций самой подростковой субкультуры, когда девиация в силу факта и ее распространенности становится нормой. Как считают Собкин В. и другие, разрешение подросткового кризиса для значительной части подростков происходит именно через обращение к девиантной форме поведения, когда девиация выполняет функцию обряда возрастной инициации, обеспечивая переход во «взрослость».

Таким образом, социальные отклонения играют в обществе противоречивую роль. С одной стороны, они представляют угрозу стабильности общества. С другой стороны, девиантное поведение является одним из путей адаптации культуры к социальным изменениям. Причинами отклонений может стать множество факторов. Поэтому существует целый ряд теорий, по-разному объясняющих возникновение девиантного поведения. Следует также отметить, что сегодня существует два ведущих подхода к определению понятия «делинквентность». Сторонники первого подхода относят к делинквентному поведению мелкие правонарушения и поступки, не влекущие за собой уголовной ответственности. В этом случае делинквентность проявляется в мелком хулиганстве и мошенничестве, «домашних» кражах, угонах транспортных средств, вызывающем поведении в общественных местах. Автор этого подхода Беннет полагает, что большинство правонарушений в подростковом возрасте совершается из-за озорства и любопытства, стремления показать свою смелость, поразить сверстников, иногда, чтобы испытать острые ощущения. Соответственно, ведущим мотивом делинквентного поведения в рамках этого подхода выступает потребность в самоутверждении, иногда реализуемая через насилие (А.И. Миллер). В рамках другого подхода делинквентное поведение трактуется, как поведение, несущее опасность для жизни, здоровья и благосостояния людей. Соответственно, критерии делинквентности поведения четко зафиксированы по мнению сторонников этого подхода в уголовном кодексе, с определением тяжести проступка и указанием меры наказания. В рамках этого подхода делинквентное поведение напрямую связано с нарушением социальной нормы, имеющей санкции, (уголовные нормы), и проявляется в намерении нанести ущерб, вред другому человеку или группе людей (Л.Д. Столяренко).

Более других возрастных групп к экстремистским проявлениям склонна молодежь с ее склонностью искать простые решения из сложных жизненных ситуаций. Именно молодежи более других возрастных групп, свойственны крайности во взглядах, отношениях и поведении. В последние годы отдельные проявления экстремизма встречаются в российских школах.

Особое значение имеют психологические факторы, способствующие развитию экстремизма. Можно говорить о системе мотивов характерных для личности экстремиста. Для экстремиста характерны мотивы самоутверждения и власти; протеста и мести; самореализации; преобразования мира; корыстные мотивы.

Одним из факторов «запускающих» экстремистское поведение, обращенное против других людей, являются особенности субъективного восприятия человеком трудной для него жизненной ситуации. Для иллюстрации данного тезиса обратимся к исследованиям проведенным Р. Лазарусом. Им было выявлено пять типов реагирования человека на ситуации, успех в которых очень является значимым, и в то же время практически недостижимым. Исходные данные были неизменны для всех типов восприятия: человек очень хочет достигнуть привлекательной для него цели, но шансов для этого почти нет. В трудной жизненной ситуации человек обращается к имеющимся у него личностным и социальным ресурсам, которые создают условия для определенных типов реагирования личности в трудных жизненных ситуациях.

Первый тип реагирования заключается в том, что люди воспринимают невозможность добиться желаемого, как следствие собственной слабости, «неполноценности». Остро переживая мнимое или реальное отсутствие у себя необходимых способностей, они отказываются от попыток достижения желаемого и впадают в депрессию. Тяжелое переживание своей «недостаточности» в сочетании с поведенческой пассивностью, может негативно сказаться на здоровье и жизни такого человека, а также его близких. Другие люди, переживая неудачу, отчетливо осознают, что не только хотят, но и могут добиться, того что им необходимо, благодаря своим усилиям и способностям. Таким образом, происходит обращение к внутренним ресурсам и человек реагирующий таким образом, продолжает трудиться над решением значимой для него задачи и, в конечном счете, достигает желаемого. Исход первоначально проигранной ситуации является благоприятным как в отношении дела, так и психологического состояния человека. Третьи, не считая себя способными получить то, что они хотят, знают и умеют достигать желаемого, используя внешние ресурсы: помощь благодетелей, друзей и т.д. То, чего они хотят добиться, приходит в их жизнь, как бы сами собой. Не касаясь нравственных аспектов подобных способов «приручения успеха, важно отметить, что с психологической точки зрения эти люди не испытывают больших проблем.

Следующий тип реагирования также является психологически безопасным. Свойственный такому типу ответа на трудность, способ оценки ситуации и последующих действий характеризуется тем, что человек оказывается в состоянии «не застрять», «не заикнуться» именно на этом недоступном для себя объекте, а готов активно искать новые сферы достижений. Внутренний диалог может звучать так: «Да, я не получил то что хотел, но я буду искать другие возможности».

И наконец, последний, крайне пагубный тип реагирования личности на «гарантированный» неуспех в значимой ситуации. Остановимся на данном способе оценки ситуации неудачи подробнее, так как, на наш взгляд, он имеет непосредственное отношение к психологическим основаниям экстремистского поведения. Человек, откликающийся на неуспех в соответствии с данным типом реагирования, остро переживает нехватку своих способностей решить важную для него задачу, мучается от крушения надежд, но особенно глубоко и болезненно чувствует несправедливость той ситуации, в которой он находится. «Я никогда не получаю того, чего хочу и заслуживаю. Разве я хуже других?» – спрашивает он. «В мире, в котором я живу, нет справедливости». И вывод, который делает такой человек, очень прост: «Я имею право нарушать правила и нормы этого несправедливого мира». Таким образом, некоторые люди в ситуации неудачи, мучительно переживая невозможность получить то, что для них желанно, погружаются в чувства несправедливости, обиды, гнева. Оценивая свои трудности и неудачи как несправедливые, такие люди предоставляют себе право протестовать, мстить. Следствием такой оценки неуспеха и связанных с ней негативных переживаний, являются обращенные к другим людям и ко всему миру мстительные действия. Присущее человеку желание полноценной жизни превращается в борьбу с людьми и миром.

Примечательно, что мстительное поведение носит возвратный характер, то есть мстящий человек считает, что возвращает другим людям то зло, которое они ему принесли. Совершаемые таким образом мстителем физическое насилие, оскорбления, клевета, хамство, или другие разрушительные действия в отношении других людей, понимаются им, как справедливые. Еще одной важной особенностью мести является то, что она зачастую обращена не против того, кто причинил мстящему человеку какой либо ущерб, а против любых других людей. Зачастую такому смещению способствует обобщение «Все вы такие или «Все они такие».

Еще одним источником негативного реагирования являются экстремистские материалы. Связь между переживаемыми человеком отрицательными эмоциями и экстремистскими проявлениями подтверждаются данными современных исследований. Выявлено, что знакомство юношей и девушек с материалами экстремистского характера

приводят к изменению эмоционального состояния человека. Позитивные эмоции и чувства сменяются плохим настроением, печалью, тоской, разочарованием, пессимизмом и ощущением жизни как несчастной. Более того, экстремистские материалы приводят к изменению «отношения к определённым социальным группам на более негативное, и повышению уровня открытого проявления агрессии по отношению к ним». [7 с.].

В практическом плане особое значение имеет профилактика экстремистских проявлений несовершеннолетних и предупреждение развития личности школьника, склонной к экстремизму.

#### **4. Психолого-педагогическая профилактика и основные направления предупреждения экстремистских проявлений у подростков в образовательных учреждениях**

##### **4.1 Система работы по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях**

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

- выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это

время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в оплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?», «Кто виноват?» и «С чего начать?».

#### **4.2. Меры профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде и среди несовершеннолетних**

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма. Решение поставленных задач по предупреждению экстремизма может быть достигнуто лишь в тесном сотрудничестве школы, семьи, общественных организаций. Необходимым условием на школьном уровне тесное взаимодействие педагога, психолога, социального педагога при поддержке администрации.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях являются:

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности в межэтнических отношениях;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания межэтнической толерантности учащихся;
- разработка тематических памяток для родителей учащихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;

- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения и экстремистских проявлений подростков;
- создание в образовательных учреждениях советов старшеклассников.
- создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности (Клубы друзей правопорядка) из числа учащихся школ 8-11 классов.

В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Цели и задачи деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде:

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;
- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;
- развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

Психологическая профилактика экстремистских проявлений у подростков должна идти в образовательных учреждениях в нескольких направлениях:

- создание психологически безопасной поддерживающей, дружественной среды в образовательном учреждении, исключающей психологическое травмирование, как со стороны педагогов, так и в подростковом коллективе;
- выявление подростков групп риска методами, исключающими провоцирование экстремистского поведения;
- проведение серьезной индивидуализированной профориентации для того, чтобы подросток смог справиться с переживанием неопределенной социальной перспективы;
- тренинги с подростками, направленные на помощь в самоидентификации;
- беседы с родителями об особенностях и проблемах подросткового возраста;
- индивидуальные консультации подростков, родителей и педагогов;
- тренинги с педагогами, направленные на осознание ими собственного уровня возрастной толерантности и помощи в выработке умений коммуникации с подростками в кризисных ситуациях.

В системе предупреждения экстремизма приоритет отдается групповой форме.

Достоинством групповой работы учащихся является мотивирующая функция группы. В исследовании Н.Л. Карповой доказывается, что мотивационная включенность в деятельность является основой внутренней активности человека. Высокий уровень мотивационной включенности обеспечивается за счет действия механизмов соучастия; адекватного отношения к трудностям; «эффекта Пигмалиона» и др. Доверие психологу, участие в работе значимых сверстников, атмосфера взаимной поддержки укрепляют не только командный дух, но и мужество преодолевать трудности у каждого участника группы. В процессе групповой подготовки у учащихся формируется ответственность перед группой.

Психолог XX века А. Адлер и его последователи сформулировали важнейшие потребности, существующие у каждого человека. К ним относятся потребности в безусловном принятии; в признании вклада и усилий; установлении равноправных, по возможности доверительных отношений с теми людьми, которые находятся рядом; в реализации своего потенциала. Венцом человеческих потребностей, по мнению психологов адлерианского направления, является так называемое «общественное чувство», потребность быть достойной частью чего-то общего: семьи, школы, города, страны. Безусловно, все перечисленные потребности в полной мере могут быть реализованы в группе по предупреждению экстремизма среди старшеклассников.

#### **4.3. Предупреждение экстремистских проявлений в электронных СМИ (в Интернете)**

Законодательно противодействие экстремизму осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности», согласно которому на территории Российской Федерации запрещаются распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, производство, хранение или распространение экстремистских материалов является правонарушением и влечет за собой ответственность. Несмотря на наличие законодательных норм необходимо познакомить детей с правилами поведения в сети интернет.

По данным, приведенным лабораторией Касперского, в России 4 миллиона детей в возрасте от 8 до 14 лет пользуются интернетом, из которых 78% имеют личный профиль в социальных сетях.

- «В контакте» – 86% пользователей;
- «Одноклассники» – 16% пользователей;
- «Facebook» – 4% пользователей;
- «Твиттер» – 2% пользователей.
- У каждого 5-го ребёнка более 100 друзей в социальной сети;
- 40% детей после знакомства онлайн хотят перенести общение в реальную жизнь;
- 10% российских родителей знают о встречах своих детей с интернет-знакомыми.

По мнению родителей, 88% из них знают о том, чем дети занимаются в интернете и какие сайты посещают, 92% устанавливают для детей правила нахождения в Сети.

В действительности:

40% детей не обсуждают проблему безопасности в интернете с родителями

33% детей не рассказывают родителям о том, какие сайты посещают

34% родителей не устанавливают для детей никаких правил поведения в Сети

23% родителей жалуются, что дети слишком много времени проводят в интернете

14% родителей не представляют, сколько времени дети тратят на интернет.

В Интернете, как и в реальной жизни, подростков подстерегают опасности: доступность нежелательного контента в социальных сетях, анонимность, возможность скрыть свой реальный образ, розыгрыши призов, платные СМС на короткие номера и т. п. Наиболее опасные явления:

- Порнография, пропаганда насилия и экстремизма.
- Опасные знакомства.
- Обман и вымогательство денег.
- Заражение компьютера вредоносными программами.

Заражение компьютера вредоносными программами, не менее опасно, чем перечисленные выше угрозы. В результате вирусных атак информация, вводимая, сохраняемая на компьютере, может быть повреждена, уничтожена, переслана третьим лицам. Злоумышленникам может стать доступна информация и величине кредитного счета, пин-код и номер кредитной карты. Информация, полученная в результате вирусного заражения, может быть использована для оказания психологического воздействия или в противоправных действиях по отношению к подростку и членам его семьи.

Нередко Интернет используется для дезинформации, которая подается как справедливый протест против ограничения на свободу выражения своего мнения и тяжелое положение лиц, являющихся политическими заключенными. Распространители экстремистской информации стараются вызвать симпатию у пользователей и привлечь на свою сторону. Для этой цели могут быть использованы данные, позволяющие идентифицировать отношение подростка к той или иной проблеме. Данные могут быть получены из личной информации, введенной в он-лайн анкету или бланк заявки, или похищенные путем взлома почтового ящика, анализа сайтов посещения и др.

В поиске наиболее восприимчивой аудитории, новых членов своих организаций вербовщики используют технологии веб-сайта (звук, видео и т.п.), он-лайн технологии (чаты, форумы). С подростками, которые кажутся наиболее заинтересованными или хорошо подходящими для выполнения асоциальной деятельности, злоумышленники входят в контакт.

Злоумышленники могут попросить о пожертвованиях посредством адресных рассылок по электронной почте, сообщений компьютерных вирусов, в чатах или на форумах.

Последствия бесконтрольного общения с интернетом для детей и подростков могут быть самыми непредсказуемыми и трагичными. Для того чтобы сделать интернет-жизнь более безопасной, необходимо познакомить учащегося с правилами поведения в Интернете:

Нельзя разглашать пароль от своего почтового ящика или аккаунта (учетной записи), страницы в социальных сетях. В результате злоумышленники могут воспользоваться вашим адресом и вашей адресной книгой для рассылки сообщений, в том числе: спама, сообщений неприличного характера или экстремисткой направленности, совершения противоправных действий (мошенничества, угроз, психологического давления и др.) от вашего имени.

Не стоит сохранять пароли на компьютере, при вирусном заражении пароли могут быть похищены.

Необходимо закрывать сессию (осуществлять выход) по завершению работы с аккаунтом Google, на странице в «Одноклассниках», «Вконтакте» и др. При работе на чужом компьютере, в общественном месте открытая сессия предоставляет доступ ко всей информации пользователя: сообщениям в социальной сети, фото, видео и документам, адресной книге.

Нельзя оставлять в публичном доступе или отправлять незнакомцам по почте, при общении в социальной сети или в чате контактную информацию – любой злоумышленник может выследить человека по его адресу или номеру телефона.

Нельзя соглашаться на уговоры незнакомых людей о личной встрече. Подобные предложения лучше игнорировать, а общение со слишком настойчивым человеком прекратить.

Не надо публиковать адрес своей электронной почты ни на каких форумах, сайтах сообществ и социальных сетей. Это может стать причиной спама.

Не следует переходить по ссылкам в сообщениях от неизвестных адресатов. Это небезопасно, поскольку сообщение может быть отправлено злоумышленниками. Тем более сообщать логин и пароль при переходе на другой сайт.

Не стоит переходить по ссылкам в сообщениях с чрезмерно заманчивыми предложениями, например, поднять «рейтинг» учетной записи или получить «супервозможности» в социальной сети. Чаще всего такие сообщения рассылают мошенники или злоумышленники для того, чтобы заманить пользователя на вредоносную веб-страницу или заразить его компьютер вирусом.

Не стоит обращать внимания на предложение бесплатных подарков, легкого заработка, сообщения о получении наследства и пр. Такие сообщения рассылают только мошенники. Поводом для вымогательства может стать и грант на обучение в престижном заведении, и участие в модельном агентстве.

Выход ребенка в интернет во много раз увеличивает риск заражения компьютера, которым он пользуется. Поэтому стоит рекомендовать родителям использование встроенных в операционные системы и антивирусные программы решений безопасности:

- Фильтрация нежелательного веб-контента (ресурсов эротического, экстремистского содержания и ресурсов, пропагандирующих насилие).
- «Безопасный поиск» в большинстве популярных поисковых систем.
- Блокирование доступа ребенка к конкретным веб-сайтам.
- Блокирование доступа ребенка к группам для взрослых в социальных сетях.
- Возможность отслеживать переписку ребенка в социальных сетях и IM-чатах и ограничивать общение с подозрительными корреспондентами.
- Возможность установить запрет на пересылку любых персональных данных в социальных сетях и IM-чатах.
- Блокирование фишинговых и порносайтов, на которые часто ведут ссылки в сообщениях спамеров.
- Защита от спама.

В целом, общение и поведение в Интернете ничем не отличается от реальной жизни. Сохранение конфиденциальной информации, критическое отношение к заманчивым предложениям от посторонних лиц, избегание случайных контактов, соблюдение правил поведения учащимися, контроль со стороны взрослых за поведением детей и подростков и создание для них безопасной среды позволят уберечь не только учащихся от столкновения с опасными явлениями, но общество от экстремистских проявлений, как в Интернете, так и в жизни.

*Глоссарий терминов, употребляемых в электронных СМИ и в интернете.*

On-line – режим реального времени.

Аккаунт (учетная запись) – создается при регистрации на интернет-ресурсе (Google, «Одноклассники», «ВКонтакте», Skype, ICQ и др) (аккаунт). На основании учетной записи происходит авторизация (идентификация) пользователя на данном ресурсе и пользователь получает возможность организовать собственную виртуальную среду на этом интернет-ресурсе. Для создания учетной записи необходимы логин и пароль.

Веб-форум – термин соответствует смыслу исходного понятия «форум». Форум предлагает набор тем для обсуждения. Работа форума заключается в создании пользователями сообщений для обсуждения внутри этих тем.

Контент – информационное содержание ресурса (текст, графика, мультимедиа).



Логин – имя, идентифицирующее пользователя, при обращении к Интернет-ресурсам.

Открытая сессия предоставляет доступ в режиме реального времени ко всей информации пользователя: сообщениям в социальной сети, фото, видео и документам, адресной книге. При работе на чужом компьютере, в общественном месте по завершении работы с сервисами Google (редактор сайтов, блогов, документов), страницами в «Одноклассниках», «Вконтакте» необходимо осуществить выход (закрыть сессию). В противном случае, так как сессия открыта, информация, размещенная на странице, может быть изменена, удалена любым пользователем. При открытой сессии любой пользователь получает доступ к списку ваших контактов и может отправить любые сообщения.

Под словом чат обычно понимается групповое общение, хотя к ним можно отнести и обмен текстом «один на один» посредством программ мгновенного обмена сообщениями, например, XMPP, ICQ или даже SMS (источник Википедия).

Социальная сеть – веб-сервис или сайт в интернете, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений.

Фишинг (англ. phishing, от fishing – рыбная ловля, выуживание – вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей – логинам и паролям. Это достигается путём проведения массовых рассылок электронных писем, а также личных сообщений внутри различных сервисов, например, от имени банков (Ситибанк, Альфа-банк), сервисов (Rambler, Mail.ru) или внутри социальных сетей (Facebook, Вконтакте, Одноклассники.ru). В письме, например, от имени популярных брендов, помещается прямая ссылка на сайт, внешне неотличимый от настоящего, либо на сайт, с которого происходит переадресация на другой (поддельный) сайт. После того, как пользователь попадает на поддельную страницу, мошенники пытаются различными психологическими приёмами побудить пользователя ввести на поддельной странице свои логин и пароль, которые они использует для доступа к определенному сайту (например, интернет-банку, странице «Вконтакте»), что позволяет мошенникам получить доступ к аккаунтам и (или) банковским счетам.

Чат чаттер (англ. chatter – болтать) – средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение. Характерной особенностью является коммуникация именно в реальном времени или близкая к этому, что отличает чат от форумов и других «медленных» средств.

*Список ресурсов, которые могут быть использованы для предупреждения экстремистских проявлений в электронных СМИ (в Интернете):*

- Асеев Е. Небезопасный интернет. [https://www.securelist.com/ru/analysis/208050652/Nebezopasnyy\\_internet](https://www.securelist.com/ru/analysis/208050652/Nebezopasnyy_internet)
- Википедия – свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org> – 2012г.
- Компьютерная безопасность: мифы и реальность. Образовательные программы «Лаборатории Касперского». [www.kasperskyacademy.com/ru/view.html?id=458](http://www.kasperskyacademy.com/ru/view.html?id=458)
- Безопасность и конфиденциальность. Образовательные программы Microsoft. <http://windows.microsoft.com/ru-RU/windows7/help/security-privacy-user-accounts>

#### **4.4. Рекомендации по составлению программы работы социального педагога с подростками, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям**

Неформальные молодежные объединения (далее – НМО) возникают с выделением подростков и молодёжи в отдельную социально-демографическую группу, где они образуют особый социум или молодёжную субкультуру, в которой находят выражение как специфические молодёжные интересы (спорт, мода, секс и т.д.), так и своеобразно понимаемые формы деятельности (политика, искусство, бизнес и т.д.). В этих

объединениях нет возрастных границ, их представители имеют различные уровни и формы воспитания и образования. В образовательных учреждениях это, как правило, подростки, которые не вписываются в привычные правила поведения, стремятся жить в соответствии со своими собственными интересами, представлениями и готовы отстаивать право на это, объединяясь с себе подобными для совместного проведения досуга и реализации своих интересов. Можно сказать, что корни «неформальности» лежат в психологии подростка, т. к. в этом возрасте возникают и начинают проявляться основы «неформального» поведения. Для этого возраста, вообще характерно наличие множественных систем ценностей, демонстративное, эпатирующее поведение, что является вполне нормальным следствием потребности в социальном экспериментировании, периоде поиске и изучении форм социальности, которые могли бы стать элементами собственного Я. Подростки часто становятся участниками того или иного объединения под влиянием ситуативного фактора (ребята во дворе панки, и данный подросток – панк, если бы друзья оказались готами или эмо – и он был бы готом или эмо). Нормы субкультурной группы часто идентичны особенностям личности подростка, однако нельзя говорить об их тождестве. Также часто в силу возрастных особенностей демонстративные формы поведения, декларация определенных норм и ценностей воспринимаются самим подростком исключительно в качестве атрибута принадлежности к субкультуре. А из-за высокого конформизма иногда и абсолютно неагрессивный подросток становится членом агрессивной группы, мирится с особенностями норм этой группы, и идентифицирует себя с ней. Необходимо учитывать, что такая идентификация может выступать и как форма психологической защиты. Еще одной из причин ухода в неформальное объединение для подростка могут являться семейные неприятности и проблемы. Таким образом, из вышеизложенного можно сделать следующие выводы, которые помогут правильно построить работу с подростком, причисляющим себя к молодежным неформальным объединениям:

- молодежные субкультуры появились для того, чтобы удовлетворять базовые потребности молодых людей;
- субкультуры возникают, потому что они дают возможность молодежи и подросткам, проявить себя творчески, определить свое место в жизни, найти друзей.

Неформальные объединения – это вид социальных объединений различных категорий людей, отличительной особенностью которого является спонтанно сложившаяся система внутренних социальных связей, норм, действий, являющаяся продуктом неинституциональной (т.е. не зафиксированной в государственных, общественных традиционно сложившихся институтах) сферы, которая основана на принципах самостоятельности. Неформальные объединения – это вид социальных объединений различных категорий людей, отличительной особенностью которого является спонтанно сложившаяся система внутренних социальных связей, норм, действий, являющаяся продуктом неинституциональной (т.е. не зафиксированной в государственных, общественных традиционно сложившихся институтах) сферы, которая основана на принципах самостоятельности. Неформальное объединение не подпадает под общее определение «общественное объединение» (ст. 5 Федерального закона от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»): «Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее – уставные цели)». С юридической точки зрения, такая форма объединения – не является юридическим лицом и не является официально созданным общественным объединением без юридического лица (подобная форма регистрируется в уведомительном порядке).

Неформальное объединение не подпадает под общее определение «общественное объединение» (ст. 5 Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»): «Под общественным объединением понимается добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее – уставные цели)».

С юридической точки зрения, такая форма объединения – не является юридическим лицом и не является официально созданным общественным объединением без юридического лица (подобная форма регистрируется в уведомительном порядке).

Нельзя игнорировать факт принадлежности подростка к молодежным неформальным объединениям, по той простой причине, что тенденция неформальности такова, что она при определенных условиях, в определенной ситуации действительно может стать опасной. Конечно, «может» не значит «должна» и не значит «станет». Но считаться с такой возможностью нужно именно для того, чтобы заблаговременно создать условия, при которых она не осуществится. Причем достичь этого желательно не репрессивными, а иными, профилактическими и воспитательными действиями. При составлении программы работы с подростками, причисляющими себя к НМО, для правильного определения цели и задач необходимо учитывать как основные функции молодежных субкультур, так и максимально полные характеристики конкретной, чтобы точно определить причины и мотивацию приобщения подростка к данной субкультуре.

Назовем четыре основных функции молодежных субкультур.

#### 1. Социализация.

Самая главная роль субкультуры в нашем обществе – социализация личности. У поклонников музыки, спорта появляется желание общаться друг с другом, вести переписку, встречаться, дружить, что способствует формированию коммуникативных навыков, что часто является проблемой подросткового возраста. Такие знакомства являются хорошим опытом общения, пусть даже временами поверхностным и конфликтным. Возможно, выбор «положительного» кумира, подражание ему позволит подростку освоить новую социальную роль или воспитать в себе какие-то необходимые личностные качества. Нельзя не считаться и с тем фактом, что субкультура учит и ответственности – за себя и за младших друзей-«неформалов». Известны случаи, когда старшие «неформалы» проявляли заботу о новичках, которые вливаются в тусовку. Причем забота эта может касаться не только объяснения правил своей субкультуры, но и, например, о формах безопасного поведения, вреде наркотиков и т. п. Если говорить о «положительной» социализации, то специалисту необходимо быть в курсе тем и форм общения различных групп неформалов, например, о беседах старших и младших неформалов в Интернете: на форумах и дневниках. Конечно, чаще они обсуждают любимые группы, впечатления от концертов, внешний вид друг друга, спорят, кто из них «тру» (настоящий неформал), а кто – «позер» (выпендрейщик, пришедший в субкультуру лишь покичиться атрибутикой). Но также они говорят о смысле жизни, проблемах, помогают друг другу, хотя бы советом и просто вниманием. Таким образом, подросток находит поддержку в социуме единомышленников, даже если эта поддержка – виртуальная.

#### 2. Восстановление сил, снятие напряжения – вторая функция субкультуры.

В быстром ритме сегодняшней жизни приходится жить всем. Кризис подросткового возраста усугубляет многие проблемы: обучение, дополнительные нагрузки, практически ежедневное перенапряжение являются причиной нервного истощения. Учебная деятельность обязательно должна чередоваться с отдыхом. И обязательно надо помнить, что для подростков важно, чтобы проведение досуга было не только полезным, но и приятным. Например, подросток, в рок-клубе, отдыхает от проблем, накопившихся за день, и также с интересом проводит время. Такой отдых является хорошей альтернативой «отдыху» с сигаретой и пивом у подъезда. Поэтому при выборе форм работы с подростком в рамках программы должны быть учтены результаты диагностики его интересов и потребностей.

#### 3. Третьей важной функцией субкультуры является компенсация.

Подросток чаще выбирает себе в кумиры человека с качествами, которых нет у него самого: сильного, уверенного, общительного, тем самым компенсируя свои «слабые места». И постепенно сам становится смелее, активнее, увереннее в себе. Рассмотрим это на примере рок-лирики. Порой недобрые тексты – это те же детские страшилки, вроде «черной руки», «красной комнаты» и «маленького мальчика» (нашедшего пулемет). Вот только детки растут – и приколы меняются. С 10–12 лет подросток вполне понимает, что музыкант не призывает к войнам, насилию, агрессии – это метафоры, сарказм, а порой, увы, отражение суровой реальности. У рока большинство текстов до сих пор социально окрашенные. В них отражаются зло и несправедливость, которые так видны честному взгляду подростка. И подростку становится легче, когда об этом знает – и поет! – кто-то еще. В этих песнях он черпает силы, чтобы идти вперед, развиваться, даже когда очень трудно.

Идем со мной сквозь чаши ада,  
Мы вспорем лжи гнилое брюхо.  
(Группа «Старый Склеп»)

Некоторым ребятам такие тексты помогают избавиться от фобий – например, страха смерти, одиночества, отверженности. Лирический герой песен попадает в суровый мир, но борется с трудностями и успешно преодолевает их. Это умение и перенимает юный неформал, и сам начинает бороться со своими страхами. А если герой погибает, это дает подростку шанс, сопереживая ему, стать мудрее, смелее.

4. Четвертая функция – конструктивно-творческая, поскольку явления молодежной субкультуры непосредственно включены в жизнь общества и определяют некоторые формы его развития. Эта функция осуществляет стимулирование творчества подростка. Например, подросток, вдохновленный песней, может сам начать писать музыку, стихи, заниматься спортом, задумываться о своем месте на земле, искать смысл жизни. И даже если он творит на любительском уровне, его умение мыслить креативно и добиваться хоть небольших успехов, пригодится в будущем. В этом случае подросток учится не просто создавать рисунки или рассказы, а начинает относиться к жизни, как к творчеству, находить в каждом дне что-то интересное. Многим подросткам новые увлечения добавляют друзей – и вместе они совершают новые открытия. В классе их начинают уважать, и даже появляется стимул учиться. А потом желание учиться и совершенствоваться может закрепиться и остаться на всю жизнь. Если поддерживать эти творческие порывы, можно не только снизить стресс, но и помочь подростку самореализоваться и, возможно, сориентироваться в выборе профессии.

Необходимо учитывать при выборе содержания работы, что подростково-молодежные субкультуры существуют и развиваются обычно в условиях относительно либерального общества, но при этом субкультура подразумевает достаточно жесткие рамки ценностной сферы и то, что все неформальные молодежные субкультуры имеют элемент протестного содержания. Применительно к значительному количеству молодежных субкультур, педагогическое вмешательство имеет смысл только в том случае, когда именно принадлежность к неформальному молодежному объединению подразумевает принятие норм, правил и ценностей, неприемлемых в обществе. В иных случаях причиной возможного неадекватного поведения подростка является его непосредственное социальное окружение.

По степени влияния субкультуры неформального молодежного объединения на поведение подростка – воздействие это тем выше, чем выше уровень развитости субкультуры. Так, «фанские» субкультуры и группировки «дворового» типа в рамках более развитых субкультур, практически не влияют на социальное поведение подростка. В этих случаях как атрибутика, так и атрибутивное поведение, рассчитаны на реакцию со стороны привычного подростку социального окружения: класса, дворовой компании, друзей.

В таких субкультурах, как эмо, социальные институты на настоящий момент не сформировались, система норм и традиций не отличается от общемолодежной моды. Заострение внимания со стороны педагогов и родителей на принадлежности подростка к данной субкультуре может привести либо к поиску (а то и самостоятельному изобретению) тех самых отличительных норм, или к переходу в другую субкультуру, с менее выраженной атрибутикой.

Принадлежность подростков к тем или иным НМО обычно ограничивается тремя (+/- 1) годами. С изменением социального статуса молодого человека происходит обычно выход из НМО. Особняком стоят НМО, тесно связанные со взрослыми социальными структурами (религиозными, общественно-политическими или криминальными) и альтернативные культуры.

В настоящее время в Санкт-Петербурге существует только три субкультуры, которые можно отнести к альтернативным культурам: декаданс-готы, творческое движение ролевых игр, и хиппи. Все три относятся к неагрессивным интеллектуальным субкультурам с приоритетом на уровне субкультурных норм общечеловеческих гуманитарных ценностей. Общим качеством для этих субкультур можно выделить протест против эстетики и ценностей «общества потребления», приоритет гуманитарной составляющей направленности личности.

Со взрослыми социальными или политическими объединениями связаны очень немногие молодежные субкультуры. Это, в первую очередь, НМО, относящиеся к WP-сообществу. Кроме того, многие группировки скинхедов занимают собственную нишу в криминальной сфере, рассматриваются криминалитетом как источник «кадров».

Содержание программы должно включать реализацию значимой для подростка функции

Целевые группы программы: подростки, педагоги, родители.

Диагностический этап.

Методы: наблюдение, беседа, диагностика (анкетирование, тестирование), проективные методики, изучение характеристик конкретной субкультуры.

Метод наблюдения позволит проанализировать ответы на такие вопросы, как например:

- - какие перемены в поведении и образе жизни ребенка вы заметили с тех пор, как он стал неформалом?

- стал ли подросток увереннее в себе, общительнее, любопытнее?
- появились ли у него новые творческие задатки?
- все ли изменения вам не нравятся?
- есть ли положительные перемены в поведении?

При проведении беседы, общаясь с подростком, нужно понять, какая функция (функции) субкультуры ему важнее всего и попробуйте ответить на вопросы:

- почему именно эта функция так важна ему на данном этапе?
- что дает ему данная субкультура, чего он не в состоянии получить в русле общей культуры?

Также беседа может выявить социально-психологические связи подростка и их роль в формировании его ценностей, взглядов, норм поведения, а также характер взаимоотношений в семье.

Анкетирование и тестирование позволят:

- изучить психологические особенности подростка для последующей коррекционной работы (если возникнет необходимость);
- проанализировать семейные взаимоотношения и условия воспитания подростка для определения направлений работы с родителями, составить социально-психологический портрет семьи, определить ее потенциал и в соответствии с ним роль в работе с подростком;

- получить дополнительную информацию и наиболее полно проанализировать социально-психологические связи подростка.

Деятельностный этап программы.

- анализ характеристик конкретной субкультуры
- анализ результатов диагностического этапа
- разработка комплексно-целевого плана работы, исходя из результатов диагностического этапа.

Примерные этапы составления плана работы:

- подробно изучить субкультуру, учитывая, что многие субкультуры предполагают декларирование крайне нежелательных форм поведения – это может быть и декларативная наркотизация, и демонстративное суицидальное поведение и т.д. В этих случаях субкультура может выступать в качестве дополнительного фактора риска, определяющего поведение подростка, однако основным направлением коррекции и профилактики должна быть не «профилактика субкультуры», а профилактика собственно нежелательных форм поведения: суицидального поведения, наркомании, агрессивного поведения.

- составить психолого-педагогическую характеристику подростка (индивидуальные характеристики, личностные особенности, ведущие моральные качества, черты характера, наиболее притягательные аспекты субкультуры, индивидуальную интерпретацию субкультуры).

- провести психолого-педагогический консилиум специалистов (обсуждение полученных результатов, прогнозирование результатов этапов программы, выбор средств и форм профилактического и коррекционного воздействия).

- выбрать методики, программы, ориентированные на коррекцию негативных черт характера, решение коммуникативных проблем, включающих помощь в нахождении идеала, примера для подражания, дела, которые помогут подростку и окружающим взглянуть на него другими глазами и т. д. При выборе форм работы необходимо учитывать, что подростки более активные в своем самоутверждении, заинтересованы в поисковых формах деятельности и поведения, в более рискованных и нестандартных проектах и акциях. Эти факты и объясняют тот феномен, что подростковые и молодежные субкультуры можно рассматривать как реальные попытки создать новые формы социального взаимодействия.

- выбрать формы работы с учителями и родителями, позволяющие им понять подростков-неформалов, увидеть в молодежных субкультурах не столько угрозу для общества, сколько феномен современности, а также создать условия, при которых тенденция неформальности не сможет стать опасной в ближайшем окружении подростка и в социуме образовательного учреждения.

- использовать в работе с подростком ресурсы межведомственного взаимодействия. Из существующих методик по работе с представителями НМО положительно зарекомендовала себя методика «Перевоспитание природой» (изменения этики, культуры и нравственности подростка под влиянием эстетического восприятия уникальных по красоте природных ландшафтов), которую реализует ГУГЦПБНН «Контакт». Транслирование варианта «изменения этики, культуры и нравственности» в нормоформирующий слой неформального молодежного объединения может привести к позитивным изменениям в его субкультурных нормах.

Условия реализации программы.

Основное условие реализации программы – наличие кадрового обеспечения специалистов, как в самом образовательном учреждении, так и привлеченных на уровне межведомственного взаимодействия в районе. Социальный педагог в данном случае реализует свои профилактическую и координирующую функции.

Специалисты, работающих с подростком, причисляющим себя к неформальным молодежным объединениям, должны обладать следующими профессиональными навыками:

- умеют идентифицировать особенности субкультуры по различным индикаторам
- учитывают, что знание индикаторов конкретной субкультуры (внешний облик, разговорная и письменная речь, рисунки), к которой принадлежит подросток, выполняют важные функции при индивидуальной работе с ним. Знание наиболее специфичных для данной субкультуры характерных элементов позволяет в беседе с подростком более корректно формулировать вопросы и анализировать ответы, создавать более доверительную атмосферу за счет «разговора на одном и том же языке».
- понимают возможные негативные последствия принадлежности подростка к данной субкультуре, на предупреждение которых и должна быть направлена воспитательная или коррекционная работа.

## **Заключение**

Проводимая на базе СПБАППО на протяжении ряда лет научно-исследовательская и организационно-методическая работа, направленная на профилактику экстремистских проявлений молодежи в образовательных учреждениях позволила сформулировать ряд рекомендаций, направленных на повышения эффективности работы в этой области для сотрудников образовательных учреждений, муниципальных органов управления, общественных организаций и учреждений постдипломного педагогического образования.

Для повышения эффективности работы в сфере профилактики экстремистских проявлений обучающихся рекомендуется:

- изменить ситуацию с сохраняющимся доминированием «просветительских», «информационных» методов в воспитательной работе в школе над интерактивными, деятельностными, ориентированными на овладение соответствующими компетенциями, универсальными учебными действиями, позволяющими учащимся интериоризировать (внутренне осознать и принять) установки толерантного поведения, как фактора профилактики экстремистских проявлений.
- разработать и усовершенствовать имеющиеся курсы для детей мигрантов, других школьников по примерной тематике: «Культура поведения в Санкт-Петербурге», «Местные традиции, нормы, манера поведения в Санкт-Петербурге», а также дать всем учащимся более четкую информацию и рекомендации по проблеме «Угроза терроризма».
- Для снижения уровня расовых и национальных предубеждений в отношении наиболее массовых групп мигрантов и приезжих, улучшения уровня их социальной адаптации совершенствовать практику их обучения русскому языку, продолжить их вовлечение в совместную спортивную, культурную жизнь одноклассников, организацию дней национальной культуры в образовательных учреждениях.
- рассмотреть вопрос о возрождении на новом уровне и в современных формах лучших практик шефской работы, других форм совместной деятельности и досуга младших и старших школьников.
- продолжить практику анализа наиболее эффективных современных форм воспитания, особенно интерактивных форм, в том числе воспитания толерантности в межэтнических отношениях в Санкт-Петербурге и других регионах, с целью выбора и реализации наиболее эффективных из них в образовательных учреждениях города.
- сосредоточить усилия на создании и реализации современных видов и направлений воспитательной работы, отвечающих потребностям и мотивам школьников,

расширении возможностей психологической поддержки и дополнительного образования, преимущественно в интерактивных, тренинговых, проектных формах.

- поскольку родители названы старшеклассниками среди основных субъектов по частоте конфликтных взаимодействий и именно в семье дети получают первый опыт интолерантных взаимоотношений, изучить лучший опыт систем психолого-педагогического просвещения родителей в школах города, рекомендовать его для распространения во всех образовательных учреждениях.

- разработать инновационные формы психолого-педагогического просвещения родителей на базе образовательных учреждений. Интенсифицировать процесс вовлечения родителей в дела школы в различных формах с учетом мнения классных руководителей о самоустранении семьи от процесса воспитания детей, рассогласованности действий педагогов и родителей в воспитательной работе.

- разработать систему тренингов и индивидуальных консультаций для педагогов и учащихся, направленных на профилактику и коррекцию конфликтного и агрессивного взаимодействия, обучение навыкам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

- изучить и продолжить практику проведения тренингов межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательных учреждениях города.

- провести целевую подготовку учителей, социальных педагогов к проведению с учащимися социально-психологического тренинга, как комплексной формы психолого-педагогической поддержки, позволяющей сформировать первичные навыки конструктивного межличностного взаимодействия и поведения в школьной и семейной среде.

- поднять уровень информированности педагогов об участии учащихся в деятельности неформальных молодежных объединений с целью профилактики вовлечения учащихся в деятельность объединений, имеющих противоправную направленность.

В связи с сохранением медленных, отстающих от потребности профилактики асоциального поведения и экстремистских проявлений темпах создания ученических и молодежных организаций конструктивной направленности в школе и по месту жительства: активизировать работу по созданию молодежных общественных объединений, имеющих конструктивную направленность, на территории образовательных учреждений. Теснее координировать деятельность по созданию молодежных общественных объединений, имеющих конструктивную направленность с руководством соответствующих муниципальных образований, начать совместную работу по созданию таких организаций по месту жительства учащихся.

Материалы данного пособия призваны помочь сотрудникам образовательных учреждений реализовать эти рекомендации в практической социально-педагогической деятельности по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

## Глоссарий

**Ассимиляция** – тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может происходить как естественным, так и насильственным путем.

**СБСЕ** – Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (с 1994 года ОБСЕ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе). Это региональная организация, в которую в настоящее время входят 52 страны Западной, Центральной и Восточной Европы.



**Титульная нация** – этническая или национальная группа, по имени которой названа республика и которая формально занимает там ведущее положение.

**ООН** – Организация Объединенных Наций создана 25 апреля 1945 г. в Сан-Франциско. Главная цель ООН – сохранение мира во всем мире, предупреждение и урегулирование конфликтов. В настоящее время ее членами являются 185 государств. Основные органы ООН: Генеральная Ассамблея (ГА), Совет Безопасности (СБ), Экономический и социальный совет (ЭКОСОС), наблюдательный совет, международный суд, секретариат.

**Геноцид** – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

**Дискриминация** – любое различие, исключение, ограничение или предпочтение одного человека или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям.

**Этническое меньшинство** – отдельная этническая общность, проживающая на территории инонационального государства и сохраняющая свою этническую самобытность и специфические национальные черты культуры, осознающая свои отличия и причисляющая себя к самостоятельной этнической группе.

**Комплиментарность** – взаимная симпатия (антипатия) индивидов, определяющая деление на «своих» и «чужих».

**Комплиментарность положительная** – в тех ситуациях, когда два этноса взаимно комплиментарны, можно говорить о том, что они совместимы и взаимно адаптированы (Л.Гумилев).

**Комплиментарность отрицательная** – это спонтанная антипатия, которая сочетается с попытками изменить другого или уничтожить его. Нетерпимость проявляется либо в образовании смешанных этносов, либо в геноциде по отношению к объекту отрицательной комплиментарности. (Л.Гумилев).

**Комплиментарность нейтральная** – это разновидность терпимости, которая основывается на безразличии к партнеру. (Л.Гумилев).

**Ксенофобия** – враждебное отношение к иностранцам ко всему чужому – языку, образу жизни, стилю мышления и т.п.

**Этноконформизм** – пассивное принятие этнической группой существующего порядка, системы отношений, господствующего мнения и т.п.

**Апартеид** – вытеснение. Этническое господство одной этнической группы над какой-либо другой с целью вытеснения из определенных территорий и систематического угнетения последней.

**Сегрегация** – физическое (не исключено, что насильственное) разделение этнических групп, с выделением для них специально предназначенных территорий для проживания.

**Сепарация** – отделение, разделение на составные части.

**Дискриминация** – любое различие, исключение, ограничение или предпочтение одного человека – другим, которое основывается на расовых признаках, цвете кожи, этническим происхождением, по религиозным и политическим убеждениям и имеющее своей целью ограничение прав и свобод человека для представителей какой-либо этнической группы.

**Культурный релятивизм** – утверждение равноправия всех типов культур, отказ от выделенных систем ценностей.

**Тенденция** – предрасположенность думать, действовать, поступать, вести себя определенным образом. Установка сознания индивида на одобрение одной из нескольких альтернатив.

**Интеграция** – введение представителей различных расовых и этнических групп в неограниченную и равную ассоциацию, в общество или организация.

**Этноцентризм** – вера в превосходство собственной этнической группы, тенденция оценивать другие группы относительно ценностей и стандартов собственной этнической группы, часто с убеждением, что собственная этническая группа превосходит другие группы.

## Литература

1. Власов В.И. Экстремизм: сущность, виды, профилактика. – М.: РАГС, 2002
2. Возженников А.В. Международный терроризм: Борьба за геополитическое господство. – М., 2005
3. Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. // Учебное пособие. Санкт-Петербург: Филиал Института социологии РАН, 1993. С. 124
4. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: Этом: Социальные институты и процессы. – М., 2003. С. 276
5. Единство непохожих. Миграционная педагогика: глоссарий. Ком. по образ., СПб. 2010
6. Карпова Н. Л. Мотивационная включенность в деятельность: структура, механизмы, условия формирования. Автореф. дисс. доктора психол. наук, М., 1998, 40 с.
7. Кривонос Г.А. «Делинквентное поведение. Делинквенты. Криминальное поведение».(печатается по источнику: <http://www.sevpsiport.com/psistatii/358-delinkventnoe-povedenie-kriminalnoe-povedenie-delinkventi>)
8. Мертон К. Социальная структура и аномия // Социол. исслед., 1992. № 3.с.104.
9. Миллер А.И. Противоправное поведение несовершеннолетних: Генезис и ранняя профилактика. – Киев, 1985. –150с.
10. Стратегия национальной безопасности России до 2020 г. п. 37. <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>
11. Столярченко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2000. – 544 с.
12. Хвьяля–Олинтер А.И. Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества. – М.: «Дарь», 2008

## Авторы-составители пособия

Эрлих О.В., Цыганкова Н.И.

### Авторы разделов и материалов пособия:

*Эрлих О.В.*, к.п.н., доцент кафедры педагогики и андрагогики, заведующий институтом психолого-педагогического образования ИППО СПбАППО (Введение, разделы 2.1,3.2, 3,Заключение);

*Цыганкова Н.И.*, старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования СПб АППО (раздел 1.2);

*Барышников Е.Н.*, зав. кафедрой социально-педагогического образования СПбАППО, доцент, к.п.н. (раздел 1.1);

*Мельникова Т.В.*, к.п.н., доцент кафедры педагогики безопасности жизнедеятельности и здоровья человека (раздел 2.2,4.1., 4.2);

*Черняева С.А.*, к. п. н., доцент кафедры психологии СПб АППО (разделы 3.1, );

*Новоселов В.Н.*, старший преподаватель кафедры психологии СПб АППО (раздел 3.2,4.2);

*Гайсина С.А.*, старший преподаватель кафедры инновационных образовательных технологий СПб АППО (раздел 4.3).

*Евсеева М.А.*, методист районного методического объединения социальных педагогов, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (раздел 4.4).